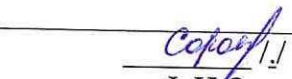




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №117»  
Авиастроительного района города Казани Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №117»	Директор МБОУ «СОШ №117»
 Ф.И.О	 Ф.И.О	 Ф.И.О
Протокол № 1 от 28 августа 2021 г.	29 августа 2021 г.	Приказ № 149 от 31 августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку «Хранители природы»  
МБОУ «СОШ «117»  
Авиастроительного района г.Казани  
учитель биологии – химии  
Галимова А.Р.  
5-6 класс

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.

### ***Пояснительная записка***

Программа экологического кружка направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа.

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения нового общества устойчивого развития:

Принцип единства (все мы являемся частью природы).

Принцип смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие).

Принцип сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании).

Принцип уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или по крайней мере на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем).

Принцип уважения к своим корням и, прежде всего, к Земле (все, что мы имеем или будем иметь, в конечном счете идет от Солнца и Земли; Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет).

Принцип права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю по крайней мере такой ж, если не лучше, чем она была для нас).

Принцип: непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы).

Принцип: люби свой родной край (изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней. Ступайте по Земле с осторожностью).

Данная программа предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей.

Поэтому кружок является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Кружки экологической, краеведческой и этно-экологической направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические

#### **задачи:**

**образовательная** – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.

**воспитательная** – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава)

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа рассчитана на учащихся 5-6 класса- 68 часов-2 часа в неделю. Время одного занятия 45 минут, занятия в режиме исследовательских экспедиций по сбору краеведческого и этнографического материала могут проводиться и более длительное время.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

#### **Цель программы:**

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

#### **Задачи программы:**

Изучение методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности

Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях различных народностей

Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся

Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды

Развитие положительных качеств характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним, природосообразное поведение)

#### **Ожидаемый результат:**

Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.

Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

### Календарно - тематическое планирование (5-бкласс)

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Дата	
1.	Организационное занятие. Цель и задачи работы.	2 ч.		<b>цель:</b> создать условия для закрепления представлений о признаках живых организмов и тел неживой природы, явлениях живой и неживой природы, для формирования первоначального представления о методах изучения живой природы. <b>задачи:</b> способствовать формированию у учащихся умений наблюдать за объектами живой и неживой природы, планировать свою деятельность, систематизировать материал, выполнять отчеты; содействовать формированию у учащихся общеучебных умений, необходимых для работы в группе; способствовать развитию личностной мотивации учащихся по соблюдению правил поведения в природе.
2.	Техника безопасности во время экскурсий. Природа живая и неживая. Сбор природного материала.(экскурсия)	2 ч.		
3.	Осенние явления в жизни природы.(творческая работа)	2 ч.		<b>Цель:</b> выполнить творческую работу по теме «Осенняя фантазия». <b>Задачи:</b> помочь детям познавать окружающий мир, развивая наблюдательность; научить осознавать прекрасное, в увиденном; совершенствовать композиционные навыки; развивать творческие способности учащихся, давать верное направление их эстетическому восприятию мира; развивать образное представление и воображение; воспитывать любовь к природе
4.	Осенние фантазии(творческая работа)	2 ч		
5-6.	Мифы, как способ познания мира(беседа)	2 ч.		<b>Цель:</b> познакомить с мифами разных народов мира о сотворении Земли <b>Задачи:</b> показать общность разных культур в сотворении мира; заинтересовать на изучение дополнительного материала; показать сходства мифического строения мира с реальным.
7-8	Экологические традиции и обряды в фольклоре(теоретическое занятие)	4ч.		<b>Цель:</b> Показать примеры отражения традиций в фольклорном творчестве. <b>Задачи:</b> выявить и опытным путем проверить роль фольклора в формировании у дошкольников экологической культуры; подобрать репертуар по русскому фольклору, народным традициям, приметам и явлениям природы экологической тематики

				русскому устному народному творчеству .
9	«Животные и птицы – предсказатели погоды». Народные приметы(просмотр кинофильма),презентации.	4 ч.		<b>Цель:</b> Побудить к поиску дополнительного материала; стимулировать проектную деятельность. <b>Задачи:</b> способствовать творческому поиску , пояснить поведение зверей в зависимости от погодных условий; вызвать интерес к изучению животного мира.
10.	Выставка фоторабот и рисунков «Животные и мы».	4 ч.		организовать выставку фотографий, желание рассказать об истории фотографии.
11	Коллективная работа по выпуску эколого – природоведческой газеты(творческая лаборатория)	4 ч.		побудить к выбору актуальной темы газеты, подбору необходимого содержания, стимулировать творческие способности детей.
12	Полна чудес могучая природа(художественно-творческая работа) проект	2 ч.		<b>Цель:</b> развивать умение работать над проектом , исследовательской работой и художественно -творческим заданием; воспитывать интерес к произведениям искусства. <b>Задачи:</b> развивать интерес к проектной деятельности.
13.	Тайны природы и тропа загадок.(игра)	2 ч.		<b>Цель:</b> выяснение особенностей изменения растений и животных с приходом зимы, показать механизмы преобразования в живых организмах. <b>Задачи:</b> знакомство с приспособленностью растений к перезимовке; выяснить, по каким признакам можно узнать растения и кустарники зимой; развивать навык проведения наблюдений в природе, творческих способностей, воспитывать бережное отношение к природе родного края, вызвать восхищение красотой зимнего леса, желание выбрать профессию, связанную с природой.
14.	Растения и животные зимой. Кормушки для птиц и животных .Изготовление кормушек.( Фото выставка)	4ч.		<b>Цели:</b> Познакомить учащихся с Красной книгой Смоленской области; расширить, углубить знания детей о животных, встречающихся в Ростовской области. <b>Задачи:</b> Развивать речь, память, мышление, познавательную активность; вырабатывать внимание и наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.
15.	Эти загадочные животные(игра- квн)	2 ч.		<b>Цель:</b> подготовить и провести с детьми викторину о животных для расширения кругозора в области животного мира.
16.	Редкие и охраняемые животные родного края(теоретическое занятие)	2 ч.		вызвать доброжелательные эмоции к домашним любимцам путём фотодокладов
17.	Домашние животные(фотовыставка)	2 ч.		<b>Цель:</b> познакомить учащихся с видами лекарственных растений. <b>Задачи:</b> изучить особенности лекарственных растений.
18.	Лекарственные растения на службе у человека(практическое занятие)	4ч.		

19.	Презентация «Зелёный лекарь»	4 ч.		распознавать их. Научить ребят готовить и оформлять сообщения, формирование у детей умения играть в коллективе, слушать товарищей; воспитывать бережное отношение к природе, развивать восприятие, воображение, память, наблюдательность, любознательность, развивать познавательные способности учащихся.
20	Весенние приметы. Весенние радости(экскурсия)	2 ч.		<b>Цель:</b> Выявить особенность природы по сезонам года. <b>Задача:</b> Собрать факты, подтверждающие наступление весны на территории нашего поселения.
21.	День Птиц. Акция.	2 ч.		подготовить и провести совместно с детьми праздник для младших классов.
22.	Загрязнение природы. Экологические проблемы Акция»Чистый город»	4 ч.		Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды принимать правильные решения по ее улучшению, создание проектов, защита презентаций, развивать
23.	Выпуск стенгазеты – обращения «Берегите природу!».	4ч.		навыки выполнения творческих проектов, сообразительность, прививать бережное отношение к природе.
24.	Экологический проект «Земля любит заботу»	4ч.		
25.	Работа над проектом «Дорогою добра»	4ч.		

### Требования к уровню экологической подготовки учащихся.

#### Учащиеся должны знать:

Понятия: экология, окружающая природная среда, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы, мониторинг. Особенности экологического состояния природы. Источники загрязнения.

Проблемы и пути решения улучшения окружающей среды.

Методы исследования природных сред и объектов. Правила личного поведения в природе.

Особо охраняемые природные территории.

#### Учащиеся должны уметь:

Оценивать экологическое состояние природных ресурсов своего края.

Выявлять формы воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Оценивать экологическое состояние природных сред и объектов своей личности.

Прогнозировать улучшение, восстановление, меры по охране природы родного края.

5. Участвовать в пропаганде экологических знаний и экологически целесообразной деятельности по улучшению окружающей среды своей местности.

6. Строго соблюдать правила поведения в природе.

#### Литература для учителя.

Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.

Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 2010

- Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2017г.».
- Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
- Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994
- Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
- Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2015
- Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
- Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163